

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
(подпись) и.о.ф.  
« 20 » марта 2019 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

История (история России, Всеобщая история)  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Реставрация объектов культурного наследия»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Разработчики:**

доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2019 г.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25 04 2019 г.

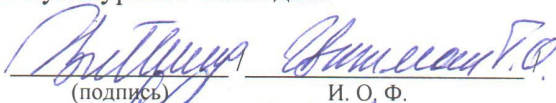
И. о. заведующего кафедрой

 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

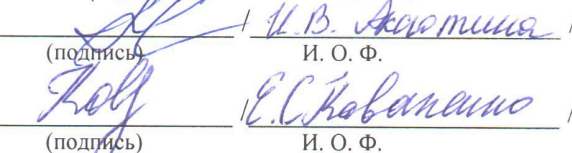
Согласовано:

Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»


Начальник УМУ

 / И. О. Ф.


Специалист УМУ

 / И. О. Ф.

Начальник УИТ

 / И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

 / И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	<b>4</b>
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	<b>4</b>
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	<b>5</b>
4. Объем дисциплины, в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	<b>5</b>
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	<b>6</b>
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	<b>6</b>
5.1.1. Очная форма обучения	<b>6</b>
5.1.2. Заочная форма обучения	<b>7</b>
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	<b>8</b>
5.2.1. Содержание лекционных занятий	<b>8</b>
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	<b>8</b>
5.2.3. Содержание практических занятий	<b>8</b>
Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	<b>9</b>
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	<b>10</b>
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	<b>10</b>
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	<b>11</b>
7. Образовательные технологии	<b>11</b>
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	<b>12</b>
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	<b>12</b>
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	<b>13</b>
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	<b>13</b>
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	<b>14</b>
10. Особенности организации обучения по дисциплине, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	<b>14</b>

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История (история России, Всеобщая история)» является **формирование** компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по **направлению подготовки 07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»**.

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).**

**УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

**УК 4.1. Умеет:** Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.

**УК 4.2. Знает:** Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.

**УК 5.1. Умеет:** Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.

**УК 5.2. Знает:** Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.0.2.02 «История (История России, Всеобщая история)» реализуется в рамках обязательной части цикла дисциплин «Общегуманитарный».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: *«История»* в средней общеобразовательной школе.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 2 з.е.; всего – 2 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.
Лабораторные занятия (ЛЗ)	Учебным планом не предусмотрено
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 18 часов; всего – 18 часов.

Самостоятельная работа (СР)	<b>2 семестр – 36 часов; всего – 36 часов.</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>	
Контрольная работа	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>	
Экзамены	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Зачет	семестр – 2
Зачет с оценкой	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовая работа	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>
Курсовой проект	Учебным планом <b>не предусмотрены</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**4.1.2. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебных занятий и работы обучающегося				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методология и источники исторического знания.	16	2	4	---	4	8	<i>Зачет</i>
2.	Древняя и средневековая история.	16	2	4	---	4	8	
3.	История Нового времени.	18	2	4	---	4	10	
4.	История новейшего времени.	22	2	6	---	6	10	
	<b>Итого:</b>	72		18		18	36	

**5.1.2. Заочная форма обучения «ООП не предусмотрены»**

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 4.2.1. Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методология и источники исторического знания.	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2	Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	История Нового времени.	Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной системы организации общества.
4	История новейшего времени.	Страны мира в Новейшее время. Реформы Петра 1; век Екатерины; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция ; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

### 4.2.2. Содержание лабораторных занятий – *учебным планом не предусмотрены*

### 4.2.3. Содержание практических занятий

	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Методология и источники исторического знания.	Сущность, формы, функции исторического знания; методы и источники изучения истории; понятие и классификация исторического источника
2	Древняя и средневековая история.	Древние цивилизации. Мир в средние века. Основные этапы становления государственности Древней Руси; принятие христианства; феодальная раздробленность.
3	История Нового времени.	Мир в Новое время. Специфика формирования единого российского государства; формирование сословной систе-

		мы организации общества.
4	История новейшего времени.	Страны мира в Новейшее время. Реформы Петра 1; век Екатерины ; особенности и основные этапы экономического развития России; эволюция форм собственности на землю; структура феодального землевладения; крепостное право в России; становление индустриального общества в России; революция и реформы; социальная трансформация общества; Россия в начале XX в.; объективная потребность индустриальной модернизации России; российские реформы в контексте мирового развития в начале века; политические партии России; Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.; гражданская война и интервенция ; их результаты и последствия; НЭП; культурная жизнь страны в 20-е гг.; внешняя политика; социально-экономические преобразования в 30-е гг.; усиление режима личной власти Сталина; СССР накануне и в начальной период второй мировой войны; Великая Отечественная война; СССР в послевоенные годы; перестройка; попытка государственного переворота 1991г.; становление новой российской государственности.

**5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

<b>Очная форма обучения</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Методология и источники исторического знания.	1. Подготовка к практическому занятию 2. Подготовка к зачету	[1], [3]
2	Древняя и средневековая история.		[1], [3]
3	История Нового времени.		[2], [3]
4	История новейшего времени.		[2], [3]

**Заочная формы обучения «ООП не предусмотрены»**

**5.2.5. Темы контрольных работ**

*учебным планом не предусмотрены.*

**5.2.6 Темы курсовых проектов/ курсовых работ –**

*учебным планом не предусмотрены.*

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Организация деятельности студента</b>



### **Лекция**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

### **Практическое занятие**

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

### **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры тестов.

### **Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## **7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины: «История (История России, Всеобщая история)».

### **Традиционные образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «История (История России, Всеобщая история)», приводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующих на организацию образовательного процесса с прямой трансляцией знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на

основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

Мини-лекция - одна из эффективных форм преподнесения теоретического материала, излагаемого на доступном для обучающихся языке, при этом каждому термину обязательно дается определение со ссылкой на авторитетных авторов и источники. По окончании выступления происходит обсуждение возникших вопросов, а также способы использования полученной информации на практике.

По дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Дискуссия – одна из важнейших форм коммуникации, плодотворный метод решения спорных вопросов и вместе с тем своеобразный способ познания. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Всемирная история Поляк Г.Б., Маркова А.Н., Андреева И.А., Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Мурашова Е.М., Носов В.Е., Носова Г.В., Скворцова Е.М., Топалова Ю.И., Черноскулов В.И. М., 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История России Айсина Ф.О., Бородина С.Д., Воскресенская Н.О., Квасов А.С., Кривцова Н.С., Маркова А.Н., Мурашова Е.М., Поляк Г.Б., Черных Р.М. 2017, ЮНИТИ-ДАНА. <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>.

3. История. Краткий курс лекций .Бакирова А.М., Томина Е.Ф. 2017, Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ. <http://www.iprbookshop.ru/71279.html>.

#### ***б) дополнительная учебная литература:***

4. Деревянко А.П., Шабельников Н.А. История России. М., изд-во Проспект, 2006.- 557 с.

5. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII в. М., изд-во Просвещение, 2014.-336 с.

#### ***в) перечень учебно-методического обеспечения:***

6. Бесов А.Г. Отечественная история: Учебное пособие. М., изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2005.-383 с.

2) *перечень онлайн курсов:*

7. Онлайн курс по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)».

### 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity

### 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. Образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);

Системы интернет-тестирования

2. Единый портал интернет-тестирования в сфере образования. Информационно-аналитическое сопровождение тестирования студентов по дисциплинам профессионального образования в рамках проекта «Интернет-тренажеры в сфере образования» (<http://i-exam.ru>).

Электронно-библиотечные системы

3. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
4. Научная электронная библиотека — «eLIBRARY.ru» (<http://elibrary.ru/>);

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, №18 а, литер Б (учебный корпус № 9), аудитория № 405.	<b>№ 405, учебный корпус № 9</b>  Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а, (общежитие №1), аудитории № 201, 203; 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18а, ли-	<b>№ 201, общежитие №1</b>  Комплект учебной мебели Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интер-

	тер Б, (учебный корпус №9), библиотека, читальный зал.	нет».
		<b>№ 203, общежитие №1</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Компьютеры - 8 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		<b>библиотека, читальный зал, учебный корпус №9</b> Комплект учебной мебели Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «История (История России, Всеобщая история)» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «История (История России, Всеобщая история)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).













2. П. 8.2 изложен в следующей редакции:

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7- Zip
2. Adobe Acrobat Reader DC
3. Apache Open Office
4. Яндекс.Браузер
5. VLC media player
6. Kaspersky Endpoint Security

Составители изменений и дополнений:

ДОЦЕНТ, К.С.Н.  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/Ю.В. Георгиевская /  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/ \_\_\_\_\_ /  
И.О. Фамилия

Председатель МКН "Реконструкция и реставрация архитектурного наследия"  
Направленность (профиль) "Реставрация объектов культурного наследия"

доцент  
ученая степень, ученое звание

  
подпись

/ Ю.В. Мамаева /  
И.О. Фамилия

« 08 »    04    2023 г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный  
архитектурно-строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
И.Ю. Петрова /  
(подпись) И.О.Ф.  
« 25 » *август* 2019 г.



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

История (история России, Всеобщая история)  
(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

07.03.02 «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»  
(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Реставрация объектов культурного наследия»  
(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

**Кафедра**

«Философия, социология и лингвистика»

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

**Разработчики:**


доцент, к.и.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

 / А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы разработаны для учебного плана 2019 г.

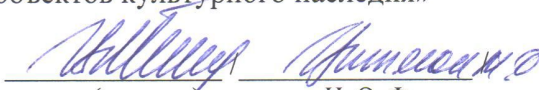
Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9 от 25 04 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой


 /А.В. Сызранов /  
(подпись) И. О. Ф.

**Согласовано:**

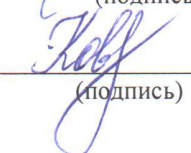
Председатель МКН «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия»,  
направленность (профиль) «Реставрация объектов культурного наследия»

  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

 /И.В. Аксютина/  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

 /Е.С. Коваленко/  
(подпись) И. О. Ф.

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине	<b>4</b>
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	<b>4</b>
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>5</b>
1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля	<b>5</b>
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	<b>6</b>
1.2.3. Шкала оценивания	<b>8</b>
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	<b>9</b>
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	<b>10</b>

**1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1)					Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>Умеет:</b>						
	Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности средствами устной и письменной речи.	X	X	X	X	X	Зачёт (вопросы 20 – 39); тестовые вопросы (задания 10-15)
	<b>Знает:</b>						
	Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.	X	X				Зачёт (вопросы 1 – 19); тестовые вопросы (задания 1-9)
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<b>Умеет:</b>						
	Использовать основы исторических, философских и культурологических знаний для формирования мировоззренческой позиции.	X	X	X	X	X	Зачёт (вопросы 20 – 39); тестовые вопросы (задания 10-15)

историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает:</b> Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.				X	X	Зачёт (вопросы 1 – 19); тестовые вопросы (задания 1-9)
--	---	--	--	--	---	---	---

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

### 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине (модулю) на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК-4 – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	<b>Умеет</b> (УК-4) Грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной	Обучающийся не умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной	Обучающийся умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной	Обучающийся умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной	Обучающийся умеет грамотно представлять градостроительный замысел, передавать идеи и проектные предложения в ходе совместной деятельности

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	деятельности средствами устной и письменной речи.	деятельности средствами устной и письменной речи.	деятельности средствами устной и письменной речи на базовом уровне в типовых ситуациях.	деятельности средствами устной и письменной речи на базовом уровне в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	средствами устной и письменной речи на базовом уровне в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Знает:</b> (УК-4) Государственный(е) и иностранный(е) язык(и). Язык делового документа.	Обучающийся не знает значительной части государственного и иностранного языка и языка делового документа, допускает существенные ошибки	Обучающийся имеет знания только основного материала государственного и иностранного языка и языка делового документа, но не усвоил его деталей, допускает неточности	Обучающийся твердо знает материал государственного и иностранного языка и языка делового документа, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает значительной части государственного и иностранного языка и языка делового документа, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе-последовательно, чётко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие	<b>Умеет:</b> (УК-5) Использовать основы исторических,	Обучающийся не умеет использовать основы исторических,	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и	Обучающийся умеет использовать основы исторических, философских и



общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	философских и культурологических знаний для формирования	философских и культурологических знаний для формирования	культурологических знаний для формирования в типовых ситуациях.	культурологических знаний для формирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	культурологических знаний для формирования в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
	<b>Знает:</b> (УК-5) Основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Обучающийся не знает и не понимает основы исторических, философских, культурологических дисциплин.	Обучающийся знает об основах исторических, философских, культурологических дисциплин в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает об основах исторических, философских, культурологических дисциплин в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает об основах исторических, философских, культурологических дисциплин в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

а) типовые вопросы

**УК-4.2: Знать**

**УК-5.2: Знать**

1. История как наука и ее основные функции. Исторический источник.
2. Основные концепции понимания истории. Периодизация истории.
3. Восточные славяне в древности. Языческие представления древних славян.
4. Образование Древнерусского государства. Правление первых русских князей.
5. Крещение Руси и его значение. Роль Русской православной церкви на Руси.
6. Общество Древней Руси. Правление Ярослава Мудрого.
7. Система управления на Руси.
8. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси.
9. Особенности развития Галицко-Волынского княжества. Особенности развития Великого Новгорода. Особенности развития Владимиро-Суздальского княжества.
10. Характерные черты культуры Древней Руси.
11. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
12. Борьба русского народа с немецкими и шведскими рыцарями в XIII в. Александр Невский.
13. Куликовская битва и её значение. Дмитрий Донской.
14. Возвышение Москвы и начало объединения русских земель. Образование Российского централизованного государства. Иван III.
15. Иван IV Грозный. Внешняя политика, реформы.
16. Смутное время в России. Россия в XVIIв.
17. Реформы Петра I и их историческое значение. Внешняя политика Петра I.
18. Эпоха дворцовых переворотов.
19. Екатерина II и политика «просвещённого абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.

**УК-4.1: Уметь**

**УК-5.1: Уметь**

21. Россия при Александре I. Проекты преобразований М.М. Сперанского. Внешняя политика России в первой четверти XIX в.
22. Отечественная война 1812 г. и ее значение.
23. Общественные движения в 30-40-х гг. XIX в. Движение декабристов. Основные программные документы.
24. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
25. Освоение Сибири и Дальнего Востока Российской империей. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их историческое значение.
26. Основные направления общественного движения России во второй половине XIX в.
27. Александр III. Экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX вв.
28. Личность Николая II. Революция 1905 - 1907 гг.
29. Внешняя политика России на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война 1904 - 1905гг.

30. Реформы П.А.Столыпина. Политические партии и становление российского парламентаризма.
31. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
32. Россия в 1917г.ОбразованиеСССР.
33. НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР
34. Начальный период Великой отечественной войны.
35. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны
36. Заключительный период Великой отечественной войны
37. СССР в после военные годы. «Холодная война».
38. СССР в 1950 – 1980-х гг. Развитие советской культуры.
39. СССР в годы перестройки. Распад СССР
40. Становление и развитие современной России. Политическая система (1990 – 2000-е гг.)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются

		заметные нарушения норм литературной речи.
5.	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6.	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

### 2.2. Тест (входной и выходной контроль)

а) типовые вопросы

#### *Входной контроль*

**УК-4.2: Знать**

**УК-5.2: Знать**

**1. К какому времени относятся сведения об образовании государства у восточных славян:**

- А) IX век
- Б) X век
- В) XI век
- Г) VIII век

**2. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:**

- А) призыванием варягов;
- Б) объединением Киева и Новгорода;
- В) деятельностью княгини Ольги;
- Г) княжением Ярослава Мудрого.

**3. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.**

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище; В) стояние на реке Угре;
- Б) Куликовская битва; Г) битва на реке Калке.

**4. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в:**

- А) 1613г.
- Б) 1654г.
- В) 1649г.
- Г) 1670 г.

**5. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:**

- А) всеобщая повинность;
- Б) рекрутская повинность;
- В) ополчение;
- Г) контрактный.

**6. А. Меншиков, Ф. Апраксин, Ф. Лефорт известны в истории как:**

- А) птенцы гнезда Петрова;
- Б) участники дворцового переворота 1762 года;
- Г) участники последнего Земского собора 4. организаторы заговора против Петра I.

**7. Соотнесите имя правителя и годы его правления:**

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| А) Петр II;            | 1) 1762 – 1796; |
| Б) Анна Иоанновна;     | 2) 1761 – 1762; |
| В) Елизавета Петровна; | 3) 1741 – 1761; |
| Г) Петр III;           | 4) 1730 – 1740; |
| Д) Екатерина II.       | 5) 1727 – 1730. |

**8. Какое важное событие в Истории России произошло в период 1787 – 1791 гг.?**

- А) Русско-шведская война;
- Б) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва;
- В) Русско – турецкая война;
- Г) Изобретение И.И. Ползуновым паровой машины.

**9. Под чьим командованием был совершён Средиземноморский поход русского флота 1798 – 1800 гг.?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) Ф.Ф. Ушаков; | В) А.В. Суворов; |
| Б) Петр I;      | Г) М.И. Кутузов. |

**Выходной контроль**

**УК-4.1: Уметь**

**УК-5.1: Уметь**

**10. 1801 – 1825 гг. – чьи это годы правления?**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) Николай I;   | В) Екатерина II; |
| Б) Александр I; | Г) Александр II. |

**11. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:**

- А) законодательными функциями;
- В) наблюдательными функциями;
- Б) совещательными функциями;
- Г) следственными функциями.

**12. Дата отречения Николая II от престола:**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| А) 2 марта 1917 г.; | В) 25 октября 1917г.; |
| Б) 18 февраля 1917; | Г) 17 июля 1918 г.    |

**13. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| А) 1945 г.; | В) 1955 г.; |
| Б) 1964 г.; | Г) 1949 г.  |

**14. Какое из утверждений является правильным:**

- А) в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР;
- Б) в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР;
- В) в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР;
- Г) в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР.

**15. Расположите в хронологическом порядке:**

- А) Государственная Дума приняла решение о ратификации российско-американского договора СНВ-2. Договор предполагает дальнейшее сокращение стратегических наступательных вооружений обеих стран;
- Б) захват военными подразделениями Белого дома, арест А.В. Руцкого и Р.И.

Хасбулатова;

В) Б.Н. Ельцин объявил о досрочном сложении с себя полномочий президента РФ и назначении В.В. Путина исполняющим обязанности президента России;

Г) ввод российских войск в Чеченскую республику для наведения «конституционного порядка».

б) критерии оценивания

При оценке знаний оценивания тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

**3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок

осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

**Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/Не зачтено	Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио
2.	Тест	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале Зачтено/Не зачтено	журнал учета успеваемости преподавателя